

**A Vossa Senhoria**  
**Ângela Valquíria da Conceição**  
**Secretária Municipal de Educação**

REQUERIMENTO

Assunto: REQUERIMENTO DE DIREITOS E VANTAGENS DE GRATIFICAÇÃO –  
REGÊNCIA DE CLASSE – ALUNO ESPECIAL

Eu, **MARLENE CARNEIRO DE BARROS PINHEIRO**, Professora da Educação Básica – MAG – CLASSE B 2, lotada nesta Secretaria, sob matrícula de número 30664, Lotada na ESCOLA AMÉRICO FALCÃO, venho requerer a Vossa Senhoria a **GRATIFICAÇÃO** do percentual de 20% (vinte por cento) sobre o vencimento do cargo efetivo, referente ao número de alunos com necessidades especiais matriculados por sala de aula, conforme o artigo 84, da Lei N° 676/2010, de 11 de janeiro de 2010, que dispõe sobre o **PLANO DE CARGO, CARREIRA E REMUNERAÇÃO DOS PROFISSIONAIS DA EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE LUCENA**. Segue a íntegra do dispositivo legal:

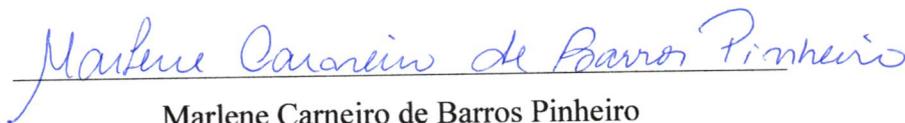
Art. 84- Os professores da Educação Básica que na sua sala de aula lecionarem a mais de 2 alunos portadores de necessidades educativas especiais terão uma gratificação de 20% em seu salário. A cada ano será avaliado essa gratificação por escola e por sala de aula.

Oportunamente, pede o pagamento retroativo referente aos percentuais não recebidos sob o vencimento básico, no ano vigente.

Segue em anexo cópia dos documentos comprobatórios, com os respectivos alunos com laudos, CIDs.

Nestes termos,  
Pede deferimento.

Lucena, 22 de março de 2024

  
Marlene Carneiro de Barros Pinheiro

REPÚBLICA FEDERATIVA DO BRASIL  
GOVERNO FEDERAL  
Estado da Paraíba

Secretaria de Estado da Segurança e da Defesa Social



Nome / Name  
**MARLENE CARNEIRO DE BARROS PINHEIRO**  
Nome social / Social Name

Registro Geral - CPF / Personal Number **251.621.364-68** Sexo / Sex **F**  
Data de Nascimento / Date of Birth **13/11/1960** Nacionalidade / Nationality **BRA**  
Naturalidade / Place of Birth **JOAO PESSOA-PB** Validade / Expiry

*Marlene Carneiro de Barros Pinheiro*  
Assinatura do Titular / Cardholder's Signature



C:10000762821

P-004

Filiação / Filiation  
**JOAQUIM TEIXEIRA DE BARROS**  
**MARIA CARNEIRO DE BARROS**

Órgão Expedidor / Card Issuer  
**Secretaria de Estado da Segurança e da Defesa Social-SESDS-PB**  
Local / Place of Issue  
**JOÃO PESSOA / PB** Emissão/Issue  
**07/02/2024**

*Acácio Pereira Furtado*  
Assinatura do Expedidor / Card Issuer Signature  
Acácio Pereira Furtado  
Chefe do Núcleo de Ident. Civil e Criminal

CARTEIRA DE IDENTIDADE

LEI Nº 7.116 DE 29 DE AGOSTO DE 1983



CNPJ: 01.988.720/0001-70

EMEIF AMÉRICO FALCÃO

INEP 25098667

ESTADO DA PARAÍBA  
PREFEITURA MUNICIPAL DE LUCENA  
SECRETARIA MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO  
**E.M.E.I.F AMÉRICO FALCÃO**

Av: Américo Falcão, 868- centro , Lucena-PB  
INEP: 25098667 Email: [americo.falcao@hotmail.com](mailto:americo.falcao@hotmail.com)

## DECLARAÇÃO

Declaramos para os devidos fins que, MARLENE CARNEIRO DE BARROS PINHEIRO CPF 25162136468 é professor(a) nesta instituição de ensino e leciona na Turma 7º Ano, no turno da manhã, e que estas turmas tem os seguintes alunos com laudos médicos apresentados no ato da matrícula:

	Aluno(a)	CID
01	Deivid Soares da Silva	DID10: F84.0; F70.1 e F90.0 e CID11: 6ª02.1 e 6A05.0
02	Lucio Emanuel Henrique da Silva	CID10: F70
03	Jonatha Barbosa da Silva	CID10: F90
04		
05		

Lucena, 12 de março de 2024.

  
Cleidiane Nascimento S. de Medeiros  
Gestora Escolar  
Maf 2768  
Gestor(a)

Jonathe Barbosa de Sousa

Leonor Medeiros

Parasita, 9 Doença, em acompanhamento em nível de saúde devido a  
quebra compatível com HD de 110-110 F80 (Transtorno de  
cálculo de cálculo e hiperatividade). Imunidade Massificada forte.

01/09/2003  
Ana Luiza Tavares Nova Lima



**MÉDICO**

• MELHORE SUA LETRA, CAMPANHA DO CPAM

DEA LICITADORA É MANUTENÇÃO COM O SEU SUBNETO. ENJE AYTRETO E CENAR DO QUE É CENI

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE  
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

**ORIENTAÇÕES:**

**Caro educador (a)**, após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

**Atenciosamente,**

**Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE**

ESCOLA: AMÉRICO FALCÃO  
PROFESSOR (A): MARLENE CARNEIRO DE BARROS PINHEIRO

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

EDUCANDO: JONATHA BARBOSA DA SILVA  
DATA DE NASCIMENTO: 28-07-2011  
TURMA: 7ª A TURNO: MANHÃ

**2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA**

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

Demonstra certa dificuldade na escrita e leitura. Na prática de Ed Física, participa das aulas se relaciona bem com os colegas.

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

tem dificuldades na escrita de algumas palavras e leitura.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? ( ) SIM (X) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Sim, quando o aluno tem apoio familiar sua aprendizagem fica mais fácil.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

- trabalhar de forma lúdica com jogos educativos.

f) Para que juntos (**professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE**) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

metas a alcançar - Conhecer os conteúdos teóricos dos esportes fazer as atividades Desenvolver as habilidades motoras dos esportes

Lucena, 22 de março 2024

Valério Valentin de Oliveira  
Assinatura do Supervisor Pedagógico

Neufeme Carneiro de B. Pinheiro

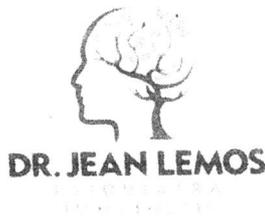
Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): JONATHA BARBOSA DA SILVA CID: 10 F90  
 DATA DE NASCIMENTO: 28-07-2011 TURMA: 7ª A  
 ESCOLA: Americo Falcao PROFESSOR (A): Martene

### PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (  ) SIM (  ) NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><b><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></b></p>	<p>nas aulas de educação física o que mais gosto é de jogar futebol, tem um bom domínio das habilidades motoras na teoria é desatento, conversa na hora da aula e tem dificuldade na escrita e algumas palavras.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><b><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></b></p>	<p>O aluno necessita melhorar a sua escrita e construção de palavras e leitura.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><b><u>EM QUANTO TEMPO?</u></b></p>	<p>até o final do ano.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><b><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></b></p>	<p>Trabalhar com recursos lúdicos, utilizar data show, desenhos, figuras, jogos de raciocínio.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><b><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></b></p>	<p>Professora de Ed. Física Professora da sala de recurso.</p>



Deivid Soares Da Silva  
CPF: 184.772.994-04

## ATESTADO MÉDICO / LAUDO PSIQUIÁTRICO

Atesto, para os devidos fins, que Deivid Soares da Silva se encontra sob meus cuidados, e é portador do Transtorno do Espectro Autista e Transtorno de Deficit de Atenção e Hiperatividade (TDAH), com deficiência intelectual, CID10: F84.0, F70.1 e F90.0 e CID11: 6A02.1 e 6A05.0, apresentando baixo limiar de frustração, estereotípias motoras, desmodulação sensorial (tátil, auditiva), distúrbio do sono, seletividade alimentar, atraso cognitivo e deficit de aprendizagem escolar, dislexia e dificuldade em socializar-se, autoagressividade recorrente, choros frequentes, impulsividade; com história de atraso do desenvolvimento neuropsicomotor sobretudo da fala; necessitando de AEE na escola e acompanhamento multidisciplinar (psicologia, fonoaudiologia, psiquiatria, psicopedagogia, terapia ocupacional e nutrição).

Fortaleza, 2 de fevereiro de 2024

JEAN DE LEMOS CID  
PSIQUIATRA

CRM 9328 RQE 8435



MEMED - Acesso à sua receita digital via QR Code  
Endereço: Rua República da Arménia, 920 Parque Manibura  
Assinado digitalmente por **Jean Lemos - CRM 9328 CE**  
Token (Farmácia): **G4FR7k** - Código de desbloqueio (Paciente): **9619**

**Data e hora: 02/02/2024 - 15:45:53 (GMT-3)**

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE  
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

**ORIENTAÇÕES:**

**Caro educador (a)**, após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

**Atenciosamente,**

**Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE**

ESCOLA: Americo Falcão  
PROFESSOR (A): Martene Caravero de Barros Pinheiro

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

EDUCANDO: DEIVID SOARES DA SILVA  
DATA DE NASCIMENTO: 17-02-2009  
TURMA: 7ª A TURNO: MANHÃ

**2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA**

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

Demonstra uma certa dificuldade em realizar atividades teóricas. Nas práticas desenvolve-se naturalmente

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

Tem dificuldade na escrita, e leitura

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? ( ) SIM (x) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Sim, quando o aluno tem o apoio familiar, sua aprendizagem fica mais eficaz.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

- de forma lúdica  
- com jogos educativos

f) Para que juntos (professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

metas a alcançar na teoria, conhecer os conteúdos dos bimestres e fazer as atividades, na prática desenvolver as habilidades motoras dos esportes.

Lucena, 22 de março 2024

Valério Valentim de Oliveira  
Assinatura do Supervisor Pedagógico

Marlene Carmem de B. Pinheiro  
Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): DEIVID SOARES DA SILVA CID: 10:F84.0 F70.1 e F90.0  
 DATA DE NASCIMENTO: 17-02-2009 TURMA: 7ºA  
 ESCOLA: AMÉRICA FALCÃO PROFESSOR (A): MARLENE

### PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (  ) SIM (  ) NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><b><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></b></p>	<p>nas aulas de educação Física o aluno desenvolve suas habilidades motoras muito bem. Na Teórica às vezes perde a atenção na sala, se envolve em pequenas conversas. Na prática das vezes é calmo. gosta mais das aulas Práticas</p>
<p>Necessidades.</p> <p><b><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></b></p>	<p>O aluno necessita desenvolver mais o reconhecimento de conceitos da educação física. Melhorar a leitura e escrita</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><b><u>EM QUANTO TEMPO?</u></b></p>	<p>até o final do ano</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><b><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></b></p>	<p>Trabalhar com recursos lúdicos, utilizar data show, desenhos, figuras, jogos de raciocínio. etc.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><b><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></b></p>	<p>Professora de Ed Física e Prof da sala educação especial</p>

GOVERNO DO ESTADO DA PARAIBA

Centro Integrado de Apoio ao Portador de Deficiência- FUNAD

CORDI



LAUDO MÉDICO

Atesto, conforme avaliação do prontuário médico de LUCIO EMANUEL HENRIQUE DA SILVA, D.N: 28/05/2010, CPF 147.105.394-64, que submetendo-se a uma avaliação pela equipe interdisciplinar desta Coordenação - CORDI - FUNAD teve como Diagnóstico:

1. Espécie de deficiência.....: Deficiência Intelectual
2. Descrição da deficiência.....: Deficiência Intelectual Leve.
3. CID-10 da deficiência constatada...: F 70
4. Nível da deficiência constatada: Usuário parcialmente dependente nas atividades diárias. Não conhece todas as letras do alfabeto. Desorientado quanto ao tempo, espaço e lateralidade. Aspectos deficitários nas habilidades acadêmicas e utilização de recursos da comunidade. Pobreza para se expressar. Fluxo lento de ideias.

João Pessoa, 10 de junho de 2021

Dr. Indalecio Pacelli Fernandes  
Médico Perito FUNAD-PB  
CRM-PB 6827 - CPF: 036.958.534-8

INDALECIO PACELLI FERNANDES

CRM: 6827

Operador: Aisha Duana [id Sys: ]

Código Autenticação: a5ccff940e720d643c212cbfc5b8c2e1

Código Tipo Laudo: 1

Rua Dr. Orestes Lisboa, s/n - Conj. Pedro Gondim  
João Pessoa-PB - Fones: (83) 3214-7879 - 3244-1542 e 3224-7239 - Fax: (083) 3224-2495  
Site: [www.funad.pb.gov.br](http://www.funad.pb.gov.br) E-mail: [funad@funad.pb.gov.br](mailto:funad@funad.pb.gov.br)

**FICHA DE SONDAAGEM DO PROFESSOR DA SALA REGULAR PARA EQUIPE DO AEE  
ATENDIMENTO EDUCACIONAL ESPECIALIZADO – AEE**

**ORIENTAÇÕES:**

**Caro educador (a)**, após a observação sobre seu educando na escola preencha os dados a seguir e entregue à gestão e /ou supervisão.

Vale salientar que, de acordo com o Ministério da Educação e Cultura (MEC) os alunos que são público alvo, para o Atendimento Educacional Especializado (AEE) na sala de recursos são: pessoas com deficiências intelectuais, visuais, auditivas e físicas, como também, Transtorno do Espectro Autista (TEA), Síndrome de Down e Altas Habilidades/Superdotação.

Porém de acordo com a Lei Nº 14254 de 30/11/2021, Art. 3º, os Educandos com dislexia, TDAH ou outro transtorno de aprendizagem que apresentam alterações no desenvolvimento da leitura e da escrita, ou instabilidade na atenção, que repercutam na aprendizagem devem ser assegurado o acompanhamento específico direcionado a sua dificuldade, da forma mais precoce possível, pelos seus educadores no âmbito da escola, na qual estão matriculados e pode contar com apoio e orientação da área de saúde, de assistência social e de outras políticas públicas existentes no território.

Os educandos que apresentam outras características tais como: Afasia, Disgrafia, Dislalia, Disortografia, Discalculia, Acalculia, não são público alvo, porém, havendo vaga serão atendidos.

**Atenciosamente,**

**Coordenação de Atendimento Educacional Especializado- AEE**

ESCOLA: Américo Falcão  
PROFESSOR (A): MARLENE CARNEIRO DE B. PINHEIRO

**DADOS DE IDENTIFICAÇÃO DO ALUNO**

EDUCANDO: LUCIO EMANUEL HENRIQUE DA SILVA  
DATA DE NASCIMENTO: 28.05.2010  
TURMA: 7º A TURNO: MANHÃ

**2- OBSERVAÇÕES E JUSTIFICATIVA**

a) Quais as impressões iniciais sobre o (a) educando (a)?

Demonstra muito interesse em aprender, participa das atividades tanto teóricas como práticas

b) Descreva as dificuldades de aprendizagem percebidas no educando (a) no desenvolvimento escolar.

na escrita, escreve algumas palavras erradas.

c) Você tem conhecimento da vida educacional anterior do (a) educando (a)? ( ) SIM (  ) NÃO

d) De acordo com seu ponto de vista, o insucesso do (a) educando (a) está relacionado ao contexto familiar, social, a dificuldade no processo de ensino aprendizagem e outros?

Fica bem claro que a família quando está presente, orientando nas atividades, o desempenho é mais presente.

e) Quais pontos seriam importantes trabalhar com a criança na sala de AEE em seu ponto de vista?

Trabalhar de forma lúdica com jogos educativos.

f) Para que juntos (**professor regular, professor AEE, supervisão e coordenação AEE**) possamos criar um plano de desenvolvimentos das habilidades para o educando, depois deste período de sondagem, quais as metas que você acredita que seu aluno (a) irá conseguir alcançar até o final deste ano?

metas a alcançar - na teoria de educação Física, conhecer os conteúdos de cada bimestre, fazer as atividades, na Prática desenvolver as habilidades motoras desportivas.

Lucena, 22 de março 2024

Valérie Valentin de Oliveira

Assinatura do Supervisor Pedagógico

Alciane Caroline d/B. Pinheiro

Assinatura do Professor (a)

ALUNO (A): LUCIO EMANUEL H DA SILVA CID: 10-F70  
 DATA DE NASCIMENTO: 28.05.2010 TURMA: 7ª  
 ESCOLA: AMERICO FALCÃO PROFESSOR (A): MARLENE

### PLANO DE ENSINO INDIVIDUALIZADO – PEI

A CRIANÇA/JOVEM PARTICIPA DO ATENDIMENTO NO AEE: (  ) SIM (  ) NÃO

<p>Capacidades e interesse.</p> <p><b><u>O QUE SABE? O QUE GOSTA?</u></b></p>	<p>Nas aulas de Ed. Física o aluno desenvolve suas habilidades motoras muito. Tem um bom domínio de habilidades motoras, faz parte de treinamento de atletismo. Na teórica se perde um pouco na construção de palavras. É um aluno calmo, se relaciona bem com os colegas. O que mais gosta é das aulas práticas.</p>
<p>Necessidades.</p> <p><b><u>O QUE APRENDER E O ENSINAR?</u></b></p>	<p>- O aluno necessita melhorar a sua escrita, construção de palavras. Quando escreve algumas palavras chega a trocar algumas letras.</p>
<p>Metas e prazos.</p> <p><b><u>EM QUANTO TEMPO?</u></b></p>	<p>até o final do ano.</p>
<p>Recursos/Estratégias.</p> <p><b><u>O QUE USAR PARA ENSINAR? COMO?</u></b></p>	<p>Trabalhar com recursos lúdicos, utilizar data show, desenhos, figuras, jogos de raciocínio.</p>
<p>Profissionais envolvidos.</p> <p><b><u>QUEM PLANEJA E APLICA?</u></b></p>	<p>Professora de Ed. Física e Professora do sala de educação especial.</p>